



Autovalutazione
d  Istituto

anno scolastico 2017/18



Premessa

Nella scuola, intesa come organizzazione di pubblico servizio, informare e comunicare si configurano, ormai come un'attività regolata normativamente, attraverso cui tutte le pubbliche amministrazioni attuano i principi di trasparenza e di efficacia dell'azione amministrativa.

L'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59 che istituisce l'autonomia delle istituzioni scolastiche, al comma 9 prevede per le medesime *“l'obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi”*.

Il Regolamento attuativo dell'Autonomia Scolastica (D.P.R. 275/99 art. 4, comma4) e la C.M n.194 del 4/8/99 obbligano all'autoanalisi le scuole che *“nell'esercizio dell'autonomia didattica, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale e gli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi di cui rendere conto attraverso procedure di autovalutazione e verifica interne”*.

Anche nel Regolamento delle Indicazioni Nazionali (settembre '12) si legge che *“Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per sviluppare l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne”* e inoltre *“La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e del sistema di istruzione”*.

Il controllo dell'offerta formativa, dunque, si configura come processo continuo di monitoraggio, verifica e valutazione in direzione della formulazione di ipotesi innovative orientate al miglioramento e che considera la qualità come entità da perseguire, difficilmente quantificabile e definibile una volta per tutte.

Costituisce, quindi, un obbligo di legge, ma anche una proposta che mira allo sviluppo di una cultura collaborativa, che porta tutti i protagonisti coinvolti a impegnarsi in un dialogo costruttivo per la definizione di fattori di qualità, per la loro valutazione e per le azioni di miglioramento.

L'autovalutazione d'Istituto è finalizzata ad adottare modalità, forme, tempi e strumenti di controllo sui processi attivati nei settori:

- ✓ Educativo-didattico
- ✓ organizzativo
- ✓ amministrativo

Si autovaluta:

- l'efficacia del sistema nel suo complesso
- gli apprendimenti degli alunni
- la professionalità degli operatori scolastici

Le finalità prioritarie dell'iniziativa sono:

- promuovere la cultura della qualità del servizio scolastico
- acquisire tecniche operative finalizzate al miglioramento del servizio

Lo strumento di indagine utilizzato per misurare la qualità educativo-didattica-organizzativa-gestionale della scuola è il questionario che verrà somministrato ai diversi soggetti coinvolti nel servizio scolastico: genitori, docenti, personale ATA, alunni.

I questionari sono realizzati garantendo il massimo grado di anonimato nei confronti dell'utenza che esprime liberamente un giudizio sugli item contenuti indicando una valutazione.

Per ogni categoria di soggetti verrà predisposto un questionario specifico.

Alla luce delle analisi condotte, attraverso la pubblicizzazione delle risultanze dei questionari per la customer satisfaction, si individueranno punti problematici da affrontare e punti forti da mantenere e potenziare per poter predisporre gli opportuni aggiustamenti che si rendano necessari per l'ottimizzazione dell'offerta formativa.

L'Istituzione è parimenti pronta ad aderire alle iniziative delle Istituzioni a livello di macrosistema formativo che si occupano anche del settore dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche autonome. Verranno curati anche i rapporti con INDIRE che si concretizzano nella partecipazione ad iniziative di monitoraggio e formazione e, in particolare, con P'INVALSI

Per l'Autovalutazione, inoltre, verrà presa in considerazione la Direttiva n. 11 del 18/09/2014, concernente il Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 che a riguardo precisa quanto segue: "A partire dall'anno scolastico 2014-2015 tutte le istituzioni scolastiche effettueranno l'autovalutazione mediante l'analisi e la verifica del proprio servizio e la redazione di un Rapporto di autovalutazione contenente gli obiettivi di miglioramento, redatto in formato elettronico"

VALUTAZIONE ALUNNI

La verifica e la valutazione degli esiti è una procedura continua e sistematica atta a documentare i processi di apprendimento e di formazione di ogni alunno e sarà effettuata attenendosi alla normativa vigente.

Anche nel corso di quest'anno scolastico nelle scuole dell' Istituto saranno uniformati i criteri di valutazione degli alunni, come stabilito dal Collegio Docenti ed illustrato in seguito nel prospetto allegato.

In sede di programmazione didattica, nel corso degli incontri periodici assembleari tra tutti gli insegnanti e/o tra gli insegnanti di classi parallele, si procederà ad individuare aspetti e criteri comuni riguardanti:

- a) **le prove di verifica**
- b) **la valutazione degli esiti**

Le linee guida sono segnate dagli strumenti per la documentazione, programmazione e valutazione utilizzati nel corso dell'anno scolastico: Giornale dell'insegnante e il registro dei verbali di programmazione. Tali strumenti, previsti anche dalla vigente normativa, sono stati redatti sulla base di indicazioni dettate dall'esperienza pregressa maturata all'interno degli Organi Collegiali e in considerazione degli elementi d'innovazione introdotti dalla nuova normativa.

Nel registro dei verbali di programmazione e nei verbali dei Consigli di classe il gruppo docente dell'Istituto in forma assembleare, a cadenza mensile, esprimerà una valutazione sull'attuazione della progettazione didattico - educativa del periodo precedente e sui processi di apprendimento rilevati. Lo stesso gruppo docente riporterà la **verifica quadrimestrale** dell'andamento

complessivo dell'attività didattica effettuata nelle sedute del Consiglio di classe e Interclasse e segnalerà eventuali proposte di adeguamento della programmazione.

Nell'apposita pagina **del Giornale dell'Insegnante** ciascun docente registrerà le diverse tipologie di prove e i risultati della rilevazione degli apprendimenti, diversificati per discipline e in riferimento ai percorsi progettati.

Per garantire un processo di insegnamento – apprendimento quanto più possibile efficace i gruppi docenti prevedono momenti di verifica:

- **iniziali**, con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle preconcoscenze di ciascun alunno e del gruppo e orientare il percorso educativo - didattico. I risultati dell'osservazione sistematica saranno registrati in griglie appositamente strutturate;
- **in itinere**, con funzione formativa, atta a cogliere ogni utile elemento sull'efficacia del percorso attivato ed, eventualmente, a riorientare l'azione didattica. L'osservazione sistematica, le prove di verifica strutturate e semistrutturate, le prove pratiche, costruite coerentemente con gli Obiettivi di Apprendimento, costituiscono le fonti informative da cui trarre le indicazioni per l'attività valutativa;
- **finale**, con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo-didattiche unitarie hanno contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari di ciascun alunno nella competenza attesa per il percorso di apprendimento annuale. Sono da privilegiare, per quest'ultima fase, prove di verifica strutturate e semi strutturate, senza trascurare prove pratiche, i cui risultati forniranno ogni utile informazione per la rilevazione dei cambiamenti comportamentali attesi.

Per una valutazione attenta e rispondente ai dettati della normativa vigente, con particolare riferimento alla valutazione dei percorsi educativo- didattici, delle competenze individuali, contestualmente alla verifica degli Obiettivi di Apprendimento, è necessario che i docenti mantengano un costante atteggiamento di osservazione dei comportamenti apprenditivi e relazionali dai quali rilevare l'aspetto metacognitivo degli apprendimenti maturati da ciascun alunno e dal gruppo.

Per la rilevazione degli apprendimenti è stata individuata la seguente tipologia di prove:

- ✧ **Prove oggettive** : *prove a scelta binaria, prove a scelta multipla, prove di corrispondenza, prove di completamento, prove a risposta aperta;*
- ✧ **Prove non strutturate**: *saggi, relazioni, ricerche, sintesi, questionari, temi, problemi, manipolazioni di testi ...;*
- ✧ **Prove pratiche**: *esperienze scientifiche, lettura, costruzione di figure, giochi motori, produzione di immagini, canti ...;*
- ✧ **Colloqui**;
- ✧ **Interrogazioni**

Il modello di valutazione prescelto è quello **formativo** contraddistinto dalle seguenti peculiarità:

- ✓ non è selettivo;
- ✓ non attribuisce solamente giudizi di merito;
- ✓ concilia la soggettività con l'oggettività della valutazione;
- ✓ consente continui adeguamenti rapportati alle reali situazioni degli alunni;
- ✓ consente di attivare tempestivamente interventi individualizzati di recupero;

- ✓ consente di porre in essere strategie metodologico-didattiche innovative (Mastery Learning, Cooperative Learning).

Tutti i docenti dell' Istituto impegnati nella programmazione e nella realizzazioni di percorsi formativi annuali adatteranno modalità di registrazione delle programmazioni sull'apposito registro e di verifica sul giornale dell'insegnante adattato sulla base delle nuove esigenze.

Per una valutazione quanto più possibile oggettiva e completa saranno effettuate rilevazioni dell'impegno, dell'interesse e del livello di coinvolgimento degli alunni. Inoltre la frequenza e la pertinenza degli interventi, le richieste di approfondimento, le modalità di esecuzione del lavoro assegnato, il livello di attenzione, la revisione personale del lavoro svolto, la collaborazione nel lavoro di gruppo costituiranno elementi informativi fondamentali.

Particolare attenzione verrà rivolta agli alunni con BES, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Il Consiglio di classe della Scuola Secondaria di I grado e tutti i componenti del team docenti della scuola primaria, deliberano un percorso individualizzato e personalizzato (L.53/2003) per ogni alunno con BES (C.M. n.8 del 6 marzo 2013), anche in assenza di certificazione, dando luogo al Piano Didattico Personalizzato per avere, di conseguenza, anche la possibilità di definire, monitorare e documentare i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Non solo, qualora se ne dovesse ravvisare la necessità, i docenti andranno a personalizzare anche i contenuti della valutazione e a prevedere livelli minimi di apprendimento attesi in uscita.

Il Collegio dei Docenti intende, inoltre, prestare attenzione alla problematica relativa ai momenti di verifica e valutazione del processo di insegnamento-apprendimento con:

- ❖ la valorizzazione dei momenti di confronto tra docenti (collegi, incontri di programmazione, consigli di classe e interclasse).
- ❖ La partecipazione ad iniziative programmate dall'istituto dell'INVALSI e coordinate all'interno dell'Istituzione dalle inss.referenti Russo Claudia e Zicaro Giorgina

INIZIATIVE DI VALUTAZIONE ESTERNA

L'Istituzione scolastica aderisce alle iniziative promosse dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione (INVALSI). In particolare, cura la compilazione del Questionario di Valutazione di Sistema e la somministrazione delle prove per la rilevazione degli apprendimenti nella scuola primaria .

Attraverso i dati forniti, l'Invalsi permette di intraprendere con maggiore attendibilità e pertinenza processi di *“rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche...con la diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”*(Regolamento Snv, art.6 lettera d).

I risultati delle prove Invalsi forniscono, dunque, una prima base dati per l'autovalutazione, in particolare per quanto riguarda gli esiti di apprendimento che costituiscono il punto di riferimento fondamentale.

L'analisi dei dati e la loro lettura anche in relazione agli indici di comparazione forniti per un confronto a livello territoriale e nazionale, unitamente agli altri elementi conoscitivi in possesso dell'Istituto rilevati attraverso i questionari, costituisce la base a partire dalla quale individuare alcune priorità di sviluppo verso cui orientare il progetto di miglioramento.

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a

confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica. Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

Criteri e Strumenti della misurazione e della valutazione

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCUOLA PRIMARIA TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

<i>DESCRITTORE DEL SIGNIFICATO DEL VOTO</i>	<i>VOTAZIONE IN DECIMI</i>
Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	10
Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	9
Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	8
Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	7
Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	6
Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza.	5
Non ha raggiunto gli obiettivi minimi	4 -3 – 2 -1

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SINTETICO
Ottimo	Rispetta, in modo costante e responsabile, le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico
Distinto	Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico
Buono	Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico.
Sufficiente	A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, e/o delle cose e/o dell'ambiente scolastico.
Insufficiente	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, (e/o) dei compagni/e della propria e delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico

TABELLA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Votazione	4(quattro)	5 (cinque)	6 (sei)	7 (sette)	8 (otto)	9/10
Comprensione/Analisi	Comprensione molto frammentaria e analisi incoerente	Comprensione superficiale e analisi parziale	Comprensione e analisi accettabili di semplici contenuti	Comprensione e analisi complete, ma generiche	Comprensione e analisi complete, e dettagliate	Comprensione e analisi ampie con approfondimenti personali
Produzione / applicazioni	Produzione e applicazioni gravemente deficitarie	Produzione di semplici elaborati e applicazione parziale delle conoscenze	Produzione e applicazione nel complesso accettabili/mnemoniche	Produzione e applicazione soddisfacente	Produzione e applicazioni complete e dettagliate	Produzione e applicazione approfondite e dettagliate di contenuti complessi
Rielaborazione	Rielaborazione molta frammentaria e disorganica	Rielaborazione parziale	Rielaborazione accettabile ma superficiale	Rielaborazione buona ma mnemonica	Rielaborazione completa e personale	Rielaborazione esauriente e frutto di riflessione autonoma
Acquisizione e contenuti	Conoscenze molto carenti	Conoscenze superficiali e lacunose	Conoscenze essenziali	Conoscenze buone, ma poco approfondite	Conoscenze complete e approfondite	Conoscenze ampie e approfondite
Esposizione e padronanza di linguaggi specifici	Comunicazione difficoltose	Comunicazione frammentarie	Comunicazione semplice ma coerente	Comunicazione chiara e adeguata	Comunicazione corretta e specifica	Comunicazione e ricca, fluida e appropriata sul piano formale/less
Metodo di lavoro	Metodo non ancora acquisito	Metodo parzialmente acquisito	Metodo adeguato e ma superficiale	Metodo adeguato	Metodo autonomo e produttivo	Metodo autonomo produttivo e accurato
Impegno e interesse	Discontinui/parziali	Discontinui e superficiali	adeguati	costanti	Attivi e prepositivi	Costruttivi e critici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Descrittore del voto</i>	voto
L'alunno non rispetta le regole di comportamento, pur sollecitato e richiamato, si dimostra recidivo nel mettere in pericolo se stesso, i compagni e il personale scolastico, nel danneggiare le strutture o nella mancanza di rispetto verso gli altri e trascina altri verso il comportamento deviante.	Dal 4 al 5
L'alunno rispetta le regole, ma solo se continuamente sollecitato, oppure non ha rispettato le regole in episodi sporadici, mostrando poi la buona volontà di riparare o l'alunno rispetta le regole del vivere sociale, ma arriva spesso in ritardo e fa molte assenze	6
L'alunno rispetta sostanzialmente le regole, pur essendo moderatamente vivace	7
L'alunno rispetta le regole, è collaborativo nei confronti dei compagni dell'insegnanti.	8
L'alunno rispetta le regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnanti e si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe	9
L'alunno rispetta le regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnanti, si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe e si è distinto in qualche episodio o comportamento altamente esemplare	10

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI IDONEITA' ALLA CLASSE III**Giudizio di Idoneità**

Il voto finale sarà la media tra il voto relativo al giudizio nel biennio e la media dei voti riportati nell'ultimo anno.

Il giudizio nel biennio è valutato secondo il seguente schema

VOTO	
6	L'alunno ha conseguito risultati (globalmente) sufficienti nelle varie discipline, evidenziando un (abbastanza) adeguato livello globale di maturazione.
7	L'alunno si è impegnato adeguatamente ed ha conseguito buoni risultati, evidenziando un soddisfacente livello globale di maturazione.
8	L'alunno si è sempre impegnato ed ha conseguito risultati molto buoni, evidenziando un più che soddisfacente livello globale di maturazione.
9	L'alunno si è impegnato ed ha conseguito risultati ottimi, evidenziando un elevato livello globale di maturazione.
10	L'alunno si è impegnato in modo continuo e responsabile ed ha conseguito risultati eccellenti, evidenziando un pregevole livello globale di maturazione.

La media dei voti riportati nell'ultimo anno è registrata come

6	Se è compresa tra 6 e 6,50
7	Se è compresa tra 6,51 e 7,50
8	Se è compresa tra 7,51 e 8,50
9	Se è compresa tra 8,51 e 9,50
10	Se è compresa tra 9,51 e 10

Standards di Qualità dell'Istituzione Scolastica

La mission dell'Istituzione Scolastica è quella di progettare, sviluppare ed erogare un sistema formativo che, facendo forza sulle competenze acquisite dall'utenza nell'ambito dei settori istituzionali dei vari ordini di scuola, possa snodarsi lungo tutto l'arco della vita e sia centrato sul concetto di una formazione di Qualità che risulti valida per tutti e per ciascuno.

L'implementazione del sistema Qualità nella scuola si basa sulla definizione dei contenuti dell'autovalutazione e sugli strumenti concreti da utilizzare per attuarla.

E' possibile perseguirla mediante interventi per l'arricchimento dell'offerta formativa, per l'affinamento della didattica, per la funzionalità organizzativa, per la facilitazione delle relazioni, per la motivazione o la qualificazione del personale, ecc.

Ciascuna di queste azioni, tuttavia, risulta realmente efficace solo se è programmata e realizzata avendo cura di ottimizzarne gli effetti sull'intero sistema organizzativo costituito dall'unità scolastica. Solo se determina un avanzamento complessivo del modo di fare scuola, e di essere a scuola, l'innovazione è in grado di coinvolgere, di convincere e di essere persistente.

L'esistenza nella stessa scuola di aspetti di eccellenza e di aspetti deficitari origina squilibri che ne rendono critica la gestione.

E' dunque necessario pianificare e tenere sotto controllo gli interventi per sviluppare in modo sempre più integrato e armonico l'intero sistema. Ciò è possibile attraverso l'impiego di due strategie:

- la realizzazione di un *sistema qualità della scuola*, che consenta di programmare, gestire e controllare l'insieme dei processi organizzativi e operativi dell'istituto, avendo cura non solo dell'efficacia e dell'efficienza di ciascuno di essi, ma anche delle loro interconnessioni e interazioni;
- l'applicazione delle metodologie del *miglioramento continuo*, per promuovere una qualità del servizio che si incrementa nel tempo e pervade progressivamente l'intera organizzazione.

Ciascun Istituto è tenuto ad elaborare un progetto a partire da una precisa analisi della propria scuola, per individuarne le criticità, i bisogni e le potenzialità, per procedere poi attraverso l'individuazione delle priorità, la scelta dell'intervento, la sua progettazione e programmazione, la realizzazione, il controllo, la valutazione dei risultati raggiunti.

Il monitoraggio dell'Istituzione Scolastica permette di analizzare e verificare il funzionamento complessivo dell'istituto rispetto a 3 dimensioni:

1. le modalità con cui sono realizzate le fasi del ciclo formativo: la definizione dell'offerta formativa, la progettazione dell'offerta formativa, l'organizzazione per realizzare l'offerta formativa, l'erogazione ed il controllo del servizio formativo, la valutazione dei risultati prodotti e la riprogettazione.
2. le modalità con cui sono garantite le funzioni di governo del sistema: la gestione dei flussi informativi, la leadership, la struttura delle responsabilità, il controllo, la soddisfazione dei clienti per i servizi ricevuti, la gestione delle risorse, la documentazione delle attività.
3. la presenza degli elementi fondamentali dell'autonomia scolastica: organizzativa, didattica, di ricerca e sviluppo, amministrativa e gestionale, la qualificazione dell'offerta formativa, e l'integrazione con realtà esterne.

Accettare la sfida della Qualità significa porsi in un'ottica di miglioramento continuo delle proprie prestazioni cercando di acquisire il concetto di cultura organizzativa come cultura delle regole

necessarie per collaborare ad un compito unitario. Concentrare l'attenzione sull'organizzazione prima ancora che sul prodotto/servizio erogato, consente di far uscire il concetto di qualità dall'ambito ristretto dell'azienda per estenderlo anche alla scuola. La qualità del prodotto/servizio della scuola, in altre parole il sapere, il saper fare, il saper essere, dipendono dunque dalla qualità dell'organizzazione, che si presenta senza dubbio come una realtà complessa. È necessario allora che ciascuno abbia un'idea di qualità come capacità individuale di pensare qualitativamente nella consapevolezza che la parzialità del proprio contributo deve inserirsi in un "tutto" complessivo la cui qualità è il risultato dell'integrazione di tutti i contributi che concorrono alla sua realizzazione. Per questo sono necessarie regole e criteri, è indispensabile la disponibilità a fissare le regole, è essenziale l'impegno a rispettare le regole accettandone i vincoli e riconoscendo la legittimità delle aspettative dei diritti degli utenti .

OBIETTIVI PRIMARI DEL PROGETTO QUALITÀ' NELLA SCUOLA

1. Migliorare la qualità del servizio
2. Ricercare la soddisfazione dei bisogni e delle attese di clienti e operatori
3. Impegnarsi costantemente per garantire l'affidabilità del servizio offerto in tutti i suoi aspetti
4. Ricercare risultati di apprendimento sempre migliori per gli alunni, tali da promuovere in misura sostanziale successo formativo
- 5.



La qualità dello standard

Quando si parla di standard è importante che ci si riferisca non solo ai risultati degli alunni, in termini di apprendimenti, prestazioni, competenze. Occorre allargare la visuale anche al contesto dell'apprendimento, cioè alle caratteristiche dell'ambiente educativo, alla qualità dei processi di insegnamento, alle dinamiche dell'apprendimento, partendo dal presupposto che l'apprendimento è "situato, interattivo, costruttivo e strategico" e che quindi la sua qualità dipende anche dalle condizioni dell'ambiente in cui si esplica e si sviluppa.

L'autovalutazione contribuisce a costruire un'identità forte all'interno dell'istituzione scolastica, dando risalto agli aspetti positivi e contribuendo a costruire percorsi formativi di qualità.

In ambito scolastico si può fare riferimento alle seguenti **qualità**:

- **Qualità tecnica** (come si risponde ai bisogni in termini di insegnamento e servizi amministrativi);
- **Qualità relazionale** (come sono percepiti l'insegnamento e la dirigenza sia in riferimento ai processi che all'accoglienza);
- **Qualità ambientale** (la qualità presente in termini di adeguatezza strutturale e strumentale ai fini dell'erogazione di un servizio efficace ed efficiente);
- **Qualità di immagine** (la visibilità, la credibilità che l'istituzione è riuscita a costruirsi, erogando un buon servizio),
- **Qualità economica** (costo sostenuto dall'utente e dallo stato per soddisfare i bisogni formativi).

DATI PROVE INVALSI

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi

“ A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto *valore aggiunto*

Il *valore aggiunto* è la quantificazione dell'*effetto scuola*, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Il *valore aggiunto* è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'*effetto scuola* sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.”

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **CHIMENTO**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 4	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				2	1	1	
II n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					2	1	
III n. al. 6	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1	1	3	1	
IV n. al. 2	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	1		
V n. al. 1	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					1		

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **FERRANTE**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. /	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
II n. al. /	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
III n. al. 7	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				3	4		
IV n. al. 1	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
						1	
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	6	2	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **FORESTA**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 2	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	1		
II n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n.al.	n. al.
			1		2		
III n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			2	2	5	3	
IV n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1		2	
V n. al. 5	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1	1	3		

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SAN GIACOMO**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA
FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 16	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1		10	5	
II n. al. 8	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	3	4	
III n. al. 20	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			6	7	5	2	
IV n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				5	3	4	
V n. al. 11	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				2	3	6	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SAN MARTINO**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 15	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			3	2	9	1	
II n. al. 8	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	4	3	
III n. al. 8	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	5	2	
IV n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				6	2	4	
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				4	4	1	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SERRALONGA**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 9	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1		5	3	
II n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	7	1	
III n. al. 6	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					6		
IV n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			2	4	6		
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				5	4		

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SERRICELLA**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 6	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					4	2	
II n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					2	1	
III n. al. 13	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				3	3	7	
IV n. al. 11	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				3	5	3	
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				4	3	2	

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2017-18

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA													
	N.C.		5		6		7		8		9		10	
I Al. 52	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
					5	10%	5	10%	30	57%	12	23%		
II Al. 34	1-2-3-4		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
					1	3%	3	9%	20	59%	10	29%		
III Al. 72	N.C.		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
					9	12%	17	24%	31	43%	15	21%		
IV Al. 53	N.C.		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
					2	4%	20	38%	17	32%	14	26%		
V Al. 53	1-2-3-4		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
					1	2%	17	32%	24	45%	11	21%		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO SAN GIACOMO

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I A n. al. 16	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			5	3	6	2	
II A n. al. 20	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
		3	4	7	5	1	
III A n. al. 21	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
		1	2	7	6	5	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO SAN MARTINO

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I B n. al. 27	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
		4	9	12	2		
II B n. al. 27	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			7	9	10	1	
III B n. al. 25	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			6	9	8	2	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO SERRALONGA

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
II D n. al. 10	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
		1		3	3	3	
III D n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			3	2	1	3	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
a.s.2017/18

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA
GENERALE ALLA FINE DEL I QUADRIMESTRE**

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA													
	1-2-3-4		5		6		7		8		9		10	
I n. al. 43	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
			4	9%	14	32%	15	35%	8	19%	2	5%		
II n. al. 57	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
			4	7%	11	19%	19	33%	18	32%	5	9%		
III n. al. 55	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
			1	2%	11	20%	18	33%	15	27%	10	18%		

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **CHIMENTO**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 4	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	1	1	1
II n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					1	2	
III n. al. 6	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	3	1	1
IV n. al. 2	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	1		
V n. al. 1	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					1		

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **FERRANTE**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. /	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
II n. al. /	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
III n. al. 7	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					3	3	1
IV n. al. 1	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
							1
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					1	6	2

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **FORESTA**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 2	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1			1
II n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1		1	1
III n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			2	2	3	4	1
IV n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1			2	
V n. al. 5	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1	1	2	1	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SAN GIACOMO**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 16	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	6	9	
II n. al. 8	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					1	3	4
III n. al. 20	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			5	2	5	5	3
IV n. al. 12	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				2	3	4	3
V n. al. 11	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				2	1	4	4

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SAN MARTINO**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 15	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			2	1	6	6	
II n. al. 8	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					4	3	1
III n. al. 8	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					5	1	2
IV n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					7	3	2
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	4	4	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SERRALONGA**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA
FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 9	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	2	2	4
II n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					2	6	1
III n. al. 6	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
						6	
IV n. al. 12	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				2	5	4	1
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				3	3	3	

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO: **SERRICELLA**

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I n. al. 6	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					1	5	
II n. al. 3	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
						2	1
III n. al. 13	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					7	4	3
IV n. al. 11	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
				1	6	4	
V n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
					4	3	2

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2017-18

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA													
	N.C.		5		6		7		8		9		10	
I Al. 52	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
					2	4%	5	10%	16	31%	23	44%	6	11%
II Al. 34	1-2-3-4		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
						1	3%	8	23,5%	17	50%	8	23,5%	
III Al. 72	N.C.		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
				7	9%	5	7%	26	36%	24	33%	11	15%	
IV Al. 53	N.C.		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
				1	2%	6	11%	22	42%	17	32%	7	13%	
V Al. 53	1-2-3-4		5		6		7		8		9		10	
	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.	n. al.	Perc.
				1	2%	7	13%	16	30%	21	40%	8	15%	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO SAN GIACOMO

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I A n. al. 16	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			5	3	6	2	
II A n. al. 20	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			4	6	4	5	1
III A n. al. 21	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			4	4	4	5	4

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO SAN MARTINO

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
I B n. al. 27	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			4	8	11	4	
II B n. al. 27	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			4	11	7	5	
III B n. al. 25	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			5	2	13	5	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PLESSO **SERRALONGA**

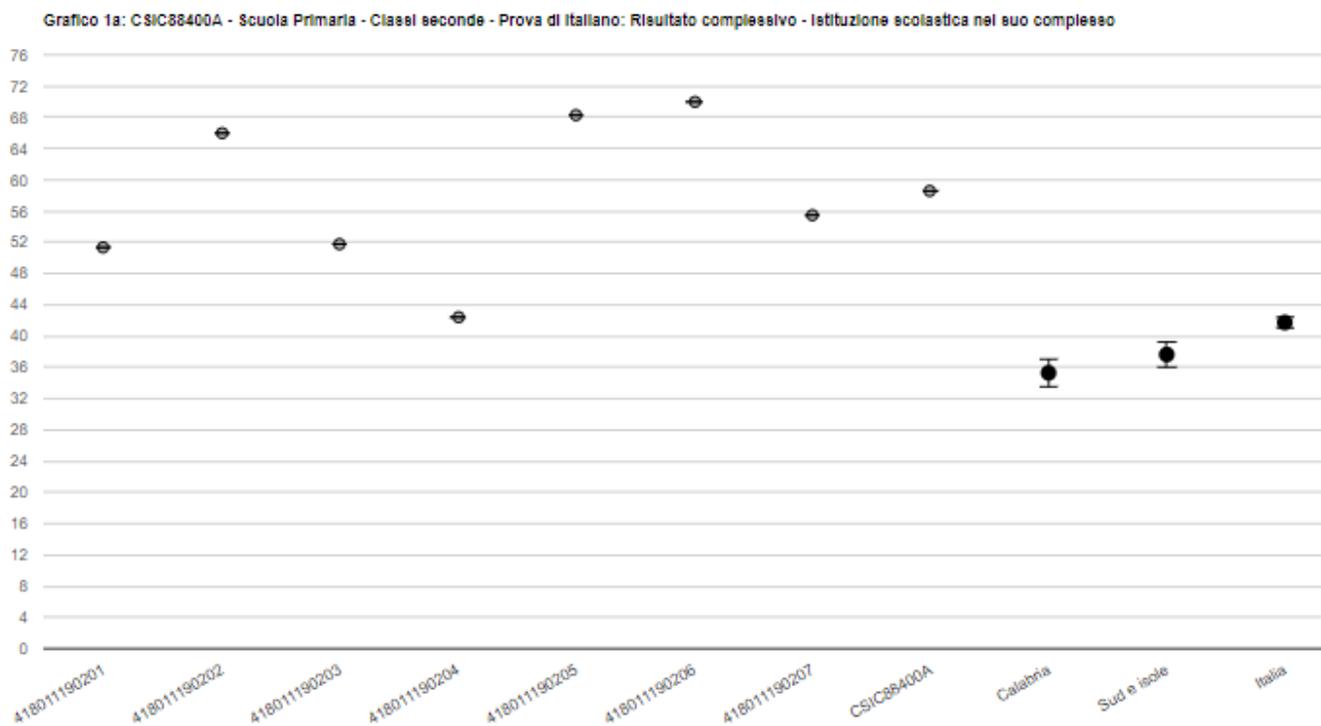
GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA ALLA
FINE DEL II QUADRIMESTRE – a.s. 2017-18

CLASSI	N. ALUNNI PER LIVELLO DI COMPETENZA						
	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
II D n. al. 10	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			1	1	4	2	2
III D n. al. 9	1-2-3-4	5	6	7	8	9	10
	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.	n. al.
			2	2	1	1	3

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: CSIC88400A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷



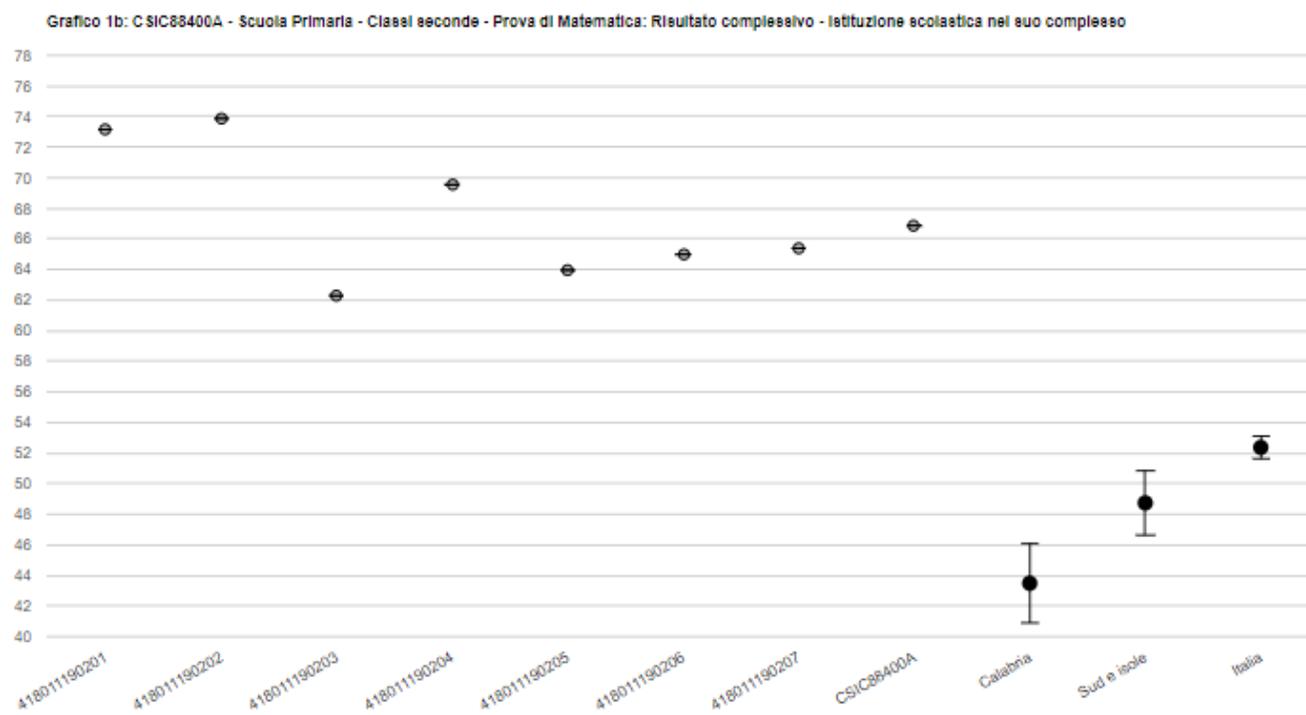
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: CSIC88400A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (35,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (37,7) ⁵	Punteggio Italia (41,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
418011190201	51,4	100,0	167,5	↑	↑	↑	87,7	41,4
418011190202	66,0	100,0	225,5	↑	↑	↑	87,3	24,4
418011190203	51,8	100,0	171,4	↑	↑	↑	86,4	40,1
418011190204	42,4	100,0	142,4	↑	↑	↑	79,8	46,8
418011190205	68,3	77,8	235,6	↑	↑	↑	77,4	11,8
418011190206	70,0	85,7	241,0	↑	↑	↑	79,8	12,3
418011190207	55,5	100,0	208,8	↑	↑	↑	63,2	12,1
CSIC88400A	58,6	94,6	200,5	↑	↑	↑	81,4	27,3

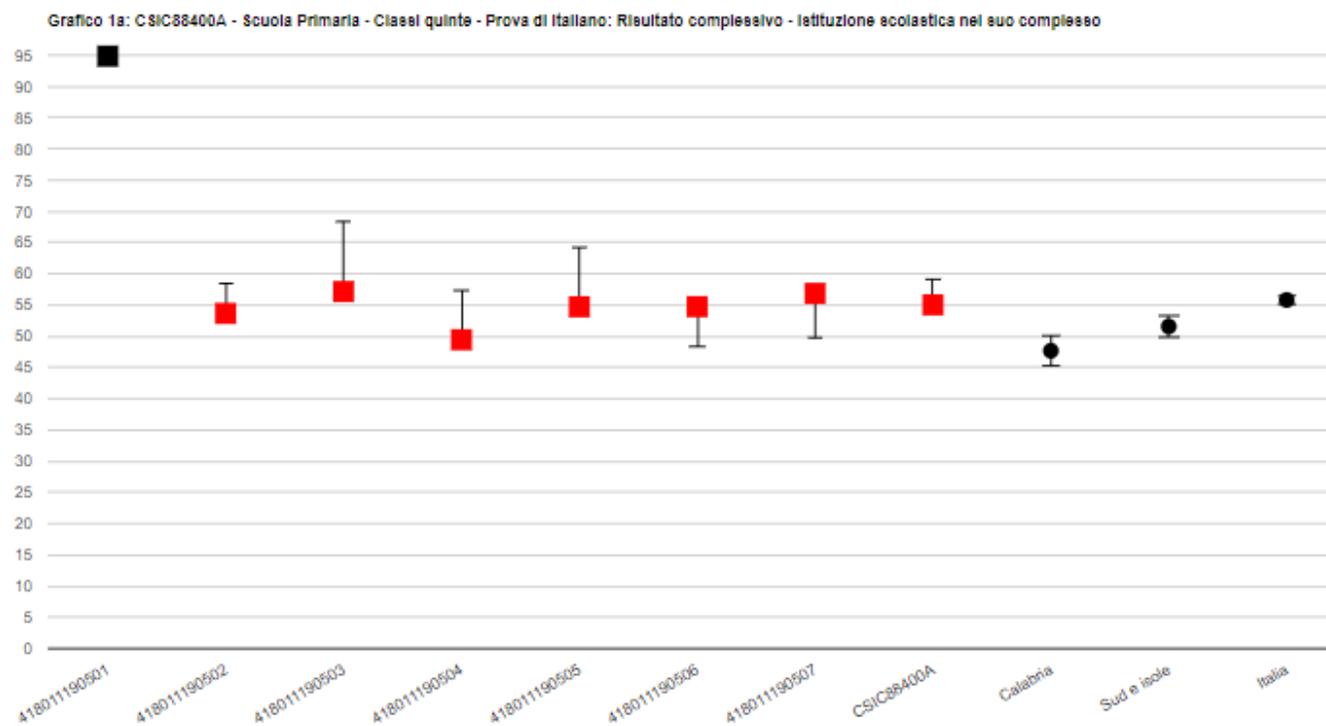
Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (43,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (48,7) ⁵	Punteggio Italia (52,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
418011190201	73,2	100,0	246,7	↑	↑	↑	97,6	25,1
418011190202	73,9	100,0	234,4	↑	↑	↑	86,9	15,0
418011190203	62,3	100,0	191,2	↑	↑	↑	86,5	28,0
418011190204	69,6	100,0	217,1	↑	↑	↑	82,1	15,3
418011190205	64,0	55,6	203,1	↑	↑	↑	75,7	15,5
418011190206	65,0	92,9	216,9	↑	↑	↑	70,1	7,2
418011190207	65,4	100,0	217,9	↑	↑	↑	71,9	9,0
CSIC88400A	66,9	93,2	214,6	↑	↑	↑	81,6	17,4

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: CSIC88400A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



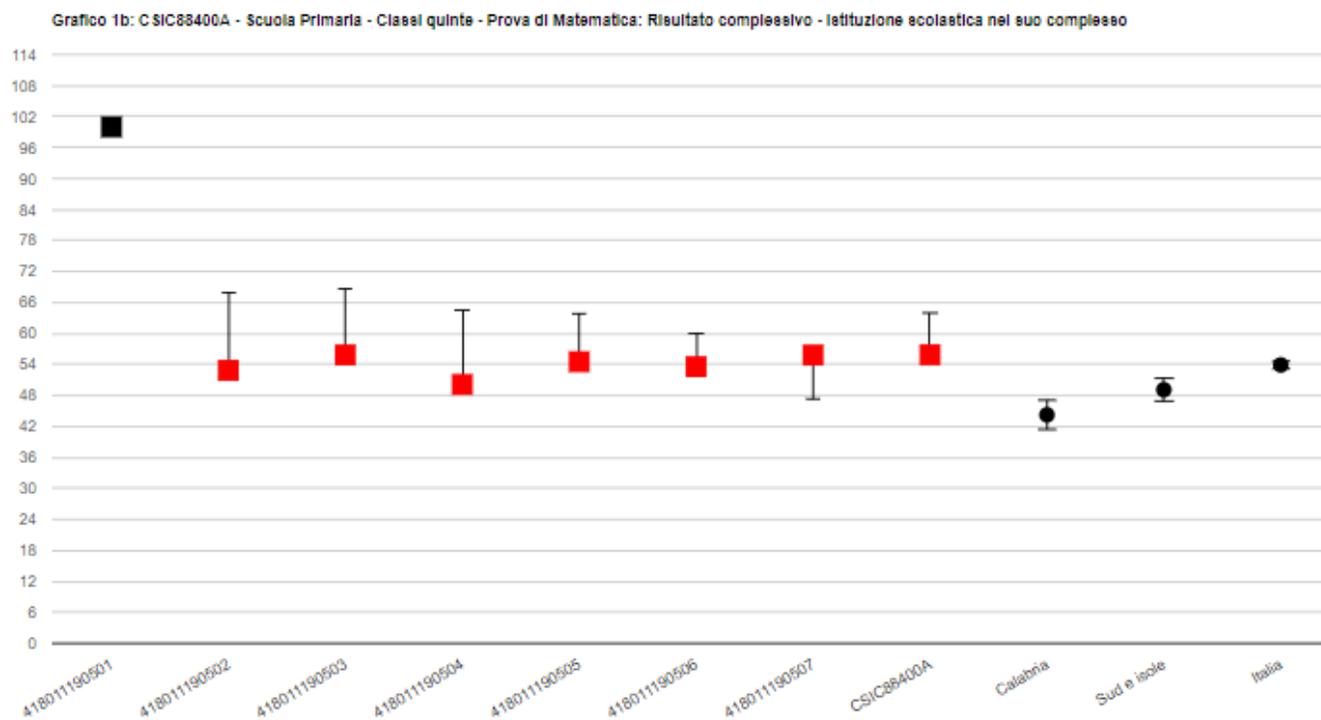
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: CSIC88400A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (47,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (51,6) ⁵	Punteggio Italia (55,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	
418011190501	94,9	66,7	303,2	n.d.	n.d.	33,3	↑	↑	↑	94,9	0,0	
418011190502	58,5	87,5	182,1	4,8	basso	87,5	↑	↑	↑	81,7	28,4	
418011190503	68,4	84,6	220,0	11,2	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	79,7	14,2	
418011190504	57,4	100,0	189,8	7,9	basso	100,0	↑	↑	↑	65,4	12,3	
418011190505	64,2	100,0	210,1	9,5	basso	100,0	↑	↑	↑	69,8	8,0	
418011190506	48,4	100,0	184,9	-6,4	basso	92,9	↔	↓	↓	48,4	0,0	
418011190507	49,8	100,0	186,8	-7,1	basso	100,0	↔	↓	↓	50,4	1,3	
CSIC88400A	59,1	93,0	201,1	4,1	basso	89,5	↑	↑	↑	66,2	9,1	



Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (44,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (49,1) ⁵	Punteggio Italia (53,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
418011190501	100,0	66,7	366,0	n.d.	n.d.	33,3	↑	↑	↑	100,0	0,0
418011190502	67,9	87,5	214,3	15,0	basso	87,5	↑	↑	↑	78,0	13,0
418011190503	68,7	84,6	222,9	12,8	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	89,3	23,1
418011190504	64,5	100,0	205,6	14,4	basso	100,0	↑	↑	↑	75,6	14,7
418011190505	63,8	100,0	212,1	9,3	basso	100,0	↑	↑	↑	70,7	9,7
418011190506	60,0	92,9	205,6	6,4	basso	92,9	↑	↑	↑	65,1	7,9
418011190507	47,3	100,0	183,0	-8,5	basso	100,0	↑	↔	↓	49,2	3,7
CSIC88400A	64,0	91,2	215,1	8,1	basso	89,5	↑	↑	↑	73,2	11,8

Effetto scuola

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Grafico 6a: CSIC88400A - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Calabria	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo
Note		

g1

Effetto scuola

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Grafico 6b: CSIC88400A - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
✓ Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Calabria	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo
Note		

Note

g1

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +27,5
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +13,7 e minore di +27,5
- Effetto scuola pari alla media della regione Calabria: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -13,7 e minore di +13,7
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -13,7 e maggiore o uguale a -27,5
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -27,5

g2

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +32,4
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +16,2 e minore di +32,4
- Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -16,2 e minore di +16,2
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -16,2 e maggiore o uguale a -32,4
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -32,4

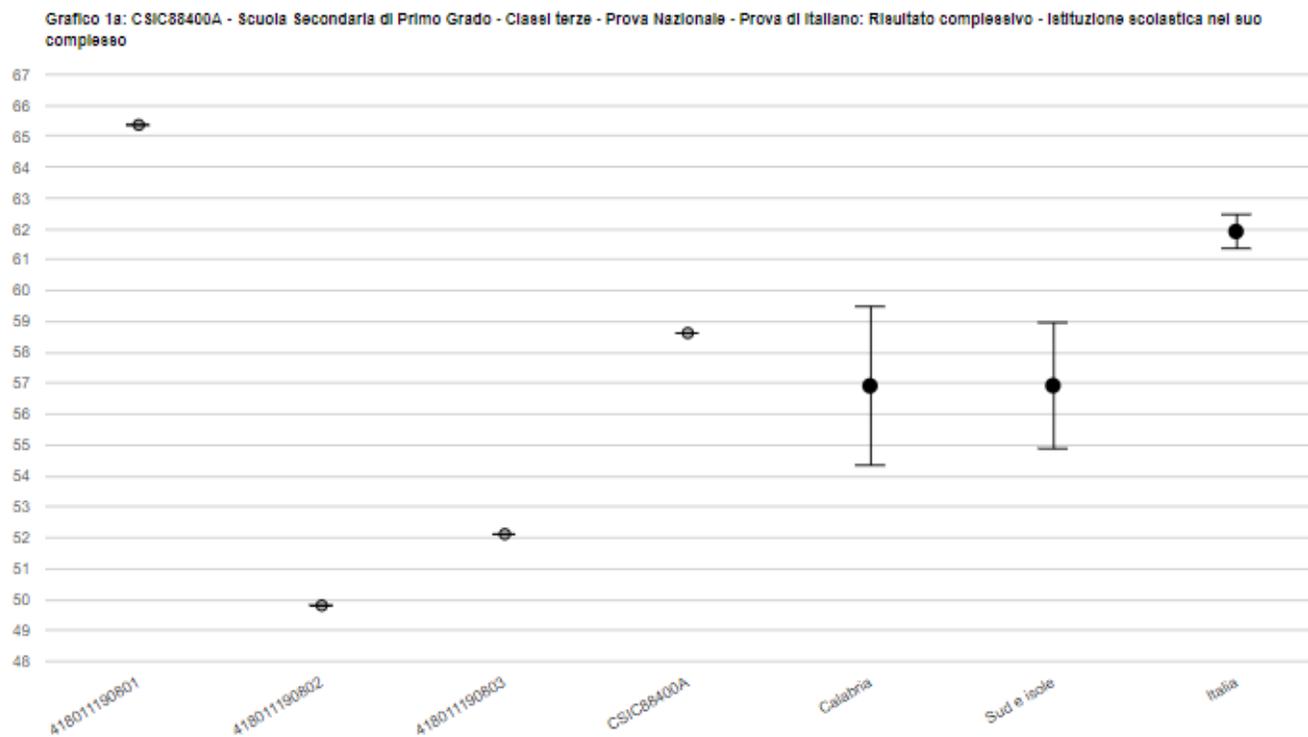
g3

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +27,3
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +13,7 e minore di +27,3
- Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -13,7 e minore di +13,7
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -13,7 e maggiore o uguale a -27,3
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -27,3

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: CSIC88400A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷



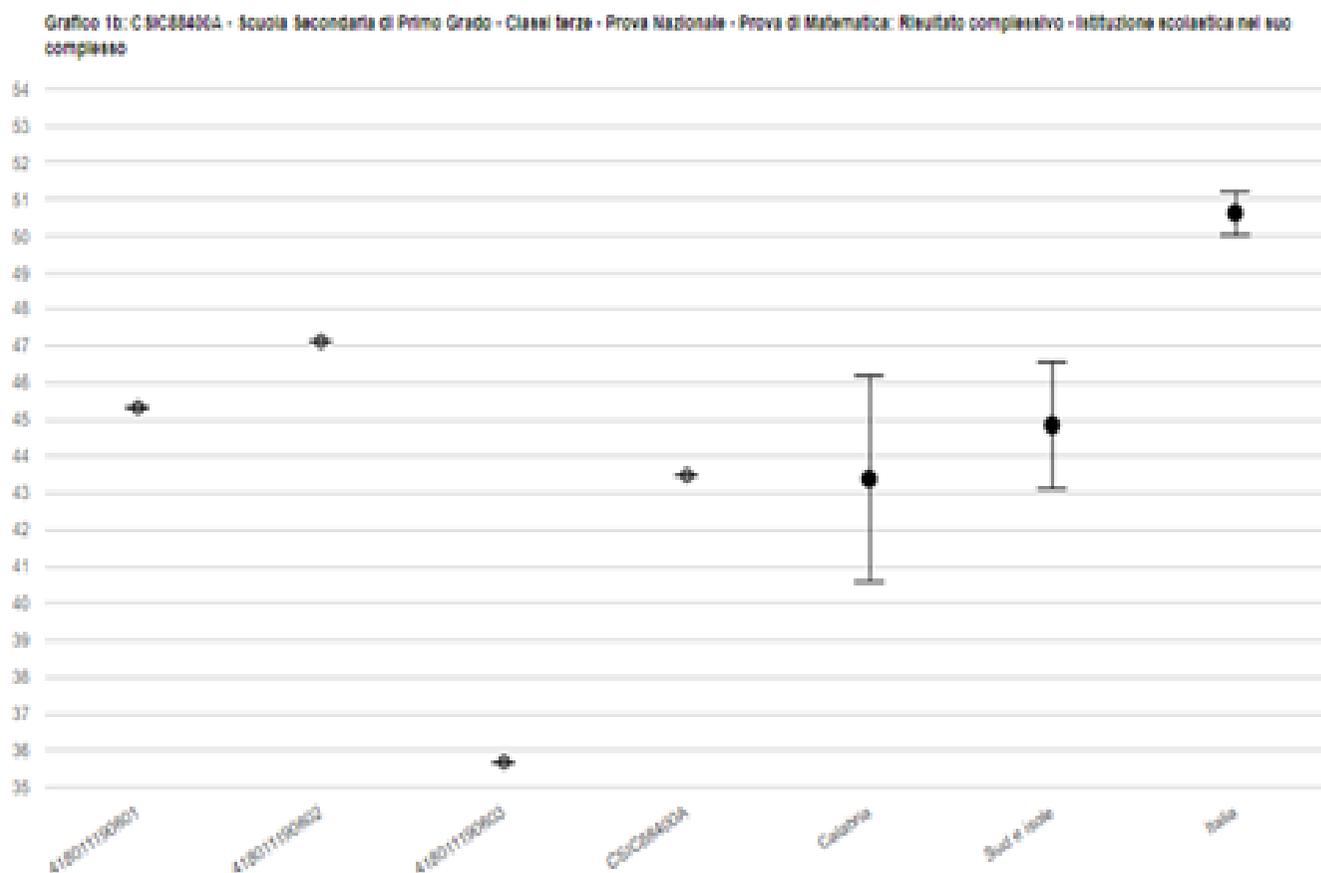
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: CSIC88400A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (56,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (56,9) ⁵	Punteggio Italia (61,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418011190801	65,4	100,0	198,1	↑	↑	↑	66,3	1,4
418011190802	49,8	91,7	164,9	↓	↓	↓	50,5	1,4
418011190803	52,1	84,6	171,2	↓	↓	↓	52,1	0,0
CSIC88400A	58,6	94,0	184,1	↔	↔	↓	59,3	1,1

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (43,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,9) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418011190801	45,3	100,0	183,5	↔	↔	↓	45,5	0,4
418011190802	47,1	91,7	181,5	↑	↑	↓	49,6	4,9
418011190803	35,7	84,6	166,5	↓	↓	↓	35,7	0,0
CSIC88400A	43,5	94,0	179,0	↔	↔	↓	44,2	1,3

Grafico 6a: CSIC88400A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Calabria	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Note

g1

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +16,6
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +8,3 e minore di +16,6
- Effetto scuola pari alla media della regione Calabria: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -8,3 e minore di +8,3
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -8,3 e maggiore o uguale a -16,6
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -16,6

g2

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +20,3
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +10,1 e minore di +20,3
- Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -10,1 e minore di +10,1
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -10,1 e maggiore o uguale a -20,3
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -20,3

g3

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +17,5
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +8,8 e minore di +17,5
- Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -8,8 e minore di +8,8
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -8,8 e maggiore o uguale a -17,5
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -17,5

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 6b: CSIC88400A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Calabria	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Note

g1

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +25,3
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +12,7 e minore di +25,3
- Effetto scuola pari alla media della regione Calabria: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -12,7 e minore di +12,7
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -12,7 e maggiore o uguale a -25,3
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -25,3

g2

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +27,4
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +13,7 e minore di +27,4
- Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -13,7 e minore di +13,7
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -13,7 e maggiore o uguale a -27,4
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -27,4

g3

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +23,1
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +11,6 e minore di +23,1
- Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -11,6 e minore di +11,6
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -11,6 e maggiore o uguale a -23,1
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -23,1

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA DELL’INFANZIA a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°24

Questionari compilati N°23

Dall’analisi generale dei dati si evince che i docenti della Scuola dell’Infanzia alle domande formulate nel questionario ha risposto con:

per niente: 3%

poco: 7%

abbastanza: 54%

molto: 36 %

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	L’interazione/collaborazione tra i vari operatori scolastici è positiva?		1	17	5
2	I rapporti con le famiglie riflettono un clima di dialogo e collaborazione?		1	18	4
3	I rapporti tra alunni e docenti sono soddisfacenti?			8	15
4	Il clima relazionale percepito nel proprio ambiente di lavoro è risultato positivo?		1	7	15
5	Il lavoro dei Consigli di classe/interclasse/intersezione contribuisce al buon funzionamento delle attività programmate?			14	9
6	La calendarizzazione delle attività collegiali corrisponde alle esigenze degli impegni scolastici?			19	4
7	Le varie attività proposte all’interno del POF sono utili e funzionali al processo di insegnamento/apprendimento?		1	12	10
8	Quanto si sente coinvolto nelle iniziative e nei progetti della scuola?		1	16	6
9	Ritiene adeguata la capacità progettuale della scuola in ambito organizzativo/gestionale ?		2	13	8
10	L’organizzazione dell’orario scolastico corrisponde alle esigenze didattiche?		2	12	9
11	Aule e laboratori sono funzionali e adeguatamente organizzati in relazione alle attività?	4	5	12	2
12	Ritiene efficiente il servizio di segreteria?			9	14
13	I rapporti con il Dirigente sono collaborativi?		1	5	17
14	In generale le sembra valido il servizio svolto dal personale ausiliario?		2	15	6
15	Ritiene adeguato il grado di accoglienza e pulizia degli spazi e dei servizi?	5	9	9	

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°43

Questionari compilati N°35

Dall’analisi generale dei dati si evince che i docenti della Scuola Primaria alle domande formulate nel questionario ha risposto con:

per niente: 4%

poco:16 %

abbastanza: 57 %

molto: 23%

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	L’interazione/collaborazione tra i vari operatori scolastici è positiva?		3	22	10
2	I rapporti con le famiglie riflettono un clima di dialogo e collaborazione?		4	19	12
3	I rapporti tra alunni e docenti sono soddisfacenti?		3	20	12
4	Il clima relazionale percepito nel proprio ambiente di lavoro è risultato positivo?		1	20	14
5	Il lavoro dei Consigli di classe/interclasse/intersezione contribuisce al buon funzionamento delle attività programmate?		5	25	5
6	La calendarizzazione delle attività collegiali corrisponde alle esigenze degli impegni scolastici?	2	3	26	4
7	Le varie attività proposte all’interno del POF sono utili e funzionali al processo di insegnamento/apprendimento?	1	4	25	5
8	Quanto si sente coinvolto nelle iniziative e nei progetti della scuola?	1	8	21	5
9	Ritiene adeguata la capacità progettuale della scuola in ambito organizzativo/gestionale ?	2	6	23	4
10	L’organizzazione dell’orario scolastico corrisponde alle esigenze didattiche?	4	7	19	5
11	Aule e laboratori sono funzionali e adeguatamente organizzati in relazione alle attività?	6	14	13	2
12	Ritiene efficiente il servizio di segreteria?		2	17	16
13	I rapporti con il Dirigente sono collaborativi?		2	14	19
14	In generale le sembra valido il servizio svolto dal personale ausiliario?	1	6	21	7
15	Ritiene adeguato il grado di accoglienza e pulizia degli spazi e dei servizi?	5	14	14	2

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA SECONDARIA a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°32

Questionari compilati N°13

Dall’analisi generale dei dati si evince che i docenti della Scuola Secondaria di I grado alle domande formulate nel questionario ha risposto con:

per niente: 4%

poco: 18 %

abbastanza: 57 %

molto: 21 %

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	L’interazione/collaborazione tra i vari operatori scolastici è positiva?		1	7	5
2	I rapporti con le famiglie riflettono un clima di dialogo e collaborazione?		4	9	
3	I rapporti tra alunni e docenti sono soddisfacenti?		2	9	2
4	Il clima relazionale percepito nel proprio ambiente di lavoro è risultato positivo?		2	8	3
5	Il lavoro dei Consigli di classe/interclasse/intersezione contribuisce al buon funzionamento delle attività programmate?		2	8	3
6	La calendarizzazione delle attività collegiali corrisponde alle esigenze degli impegni scolastici?	1	1	8	3
7	Le varie attività proposte all’interno del POF sono utili e funzionali al processo di insegnamento/apprendimento?		3	9	1
8	Quanto si sente coinvolto nelle iniziative e nei progetti della scuola?		4	8	1
9	Ritiene adeguata la capacità progettuale della scuola in ambito organizzativo/gestionale ?	1	3	7	2
10	L’organizzazione dell’orario scolastico corrisponde alle esigenze didattiche?		3	7	3
11	Aule e laboratori sono funzionali e adeguatamente organizzati in relazione alle attività?	4	5	4	
12	Ritiene efficiente il servizio di segreteria?		1	5	7
13	I rapporti con il Dirigente sono collaborativi?		1	6	6
14	In generale le sembra valido il servizio svolto dal personale ausiliario?	1		9	3
15	Ritiene adeguato il grado di accoglienza e pulizia degli spazi e dei servizi?	1	2	8	2

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO ATA a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°19

Questionari compilati N°14

Dall’analisi generale dei dati si evince che il personale ATA alle domande formulate nel questionario ha risposto con:

per niente:48%

poco: 32%

abbastanza:12%

molto: 8%

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Il clima relazionale nell’ambiente in cui lavora è basato sulla fiducia e sulla collaborazione reciproca?	1	1	2	10
2	Si ritiene motivato nel lavoro?	1	1	8	4
3	L’interazione/collaborazione tra i vari operatori scolastici è positiva?	2	2	2	8
4	Si sente coinvolto nella vita della scuola?	2	1	4	7
5	L’orario di servizio è funzionale alle esigenze della scuola?		2	6	6
6	La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita fra il personale?	1	2	6	5
7	Sono state definite in modo chiaro le funzioni e le relative responsabilità?	1		8	5
8	La comunicazione interna e tra le varie sedi è regolare e tempestiva?	1	1	5	7
9	Le attrezzature e le strumentazioni a disposizione sono adeguate al suo lavoro?	1	5	4	4
10	Le attività aggiuntive vengono adeguatamente riconosciute?	1	3	4	6
11	Ritiene positivi i rapporti con il D.S.G.A. ?	1	1	2	10
12	Ritiene positivi i rapporti con il Dirigente ?	2		3	9

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA DELL’INFANZIA CHIMENTO

Questionari distribuiti N°2

Questionari compilati N°2

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?				2
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?				2
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			1	1
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?				2
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?				2
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?				2
7	L ’ organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?				2
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			1	1
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			1	1
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		1		1
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			1	1
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			1	1
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			1	1
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			1	1
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?				2

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

SCUOLA DELL’INFANZIA CROCE DI BAFFI

as. 2017/2018

Questionari distribuiti N°5

Questionari compilati N°4

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?				4
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			2	2
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			1	3
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			1	3
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		1	1	2
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?				4
7	L ’ organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		1	3	
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			1	3
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?		1		3
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		3	1	
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	1		3	
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		1	3	
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		1	3	
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			3	1
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			3	1

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA DELL’INFANZIA FORESTA

Questionari distribuiti N°3

Questionari compilati N°3

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			1	2
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			2	1
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?				3
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?				3
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			1	2
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			1	2
7	L ’ organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			2	1
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			1	2
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?				3
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		1	2	
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			2	1
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			1	2
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			2	1
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			1	2
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	2

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA DELL’INFANZIA S.GIACOMO

Questionari distribuiti N°10

Questionari compilati N°10

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	8
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			3	7
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			4	6
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?				10
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			3	7
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			5	5
7	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			5	5
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			2	8
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			4	6
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	3	5	1	1
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		2	3	5
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?	1	1	5	3
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?	1		7	2
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		1	7	2
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	9

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

**AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI
SCUOLA DELL’INFANZIA S.MARTINO**

as. 2017/2018

Questionari distribuiti N°15

Questionari compilati N°15

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			4	11
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?		1	6	8
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			9	6
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			1	4
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			6	9
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			6	9
7	L ’ organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		2	7	6
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			5	10
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			5	10
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	5	4	6	
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	1	4	9	1
10 12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		3	10	2
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		1	12	2
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			11	4
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			8	7

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA DELL’INFANZIA SERRALONGA

Questionari distribuiti N°7

Questionari compilati N°4

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			1	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			2	2
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			1	3
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			1	3
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			1	3
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			1	3
7	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			2	2
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?				4
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?				4
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?			2	2
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			1	3
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			1	3
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			2	2
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		1	2	1
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?				4

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

SCUOLA DELL’INFANZIA SERRICELLA

as. 2017/2018

Questionari distribuiti N°5

Questionari compilati N°5

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			1	4
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		1	1	3
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			2	3
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		1	1	3
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			3	2
7	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			4	1
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			1	4
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			1	4
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	3	1	1	
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	1	1	3	
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		2	1	2
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		1	3	1
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		1	3	1
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			3	2

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”
AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI
SCUOLA DELL’INFANZIA
a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°47

Questionari compilati N°43

Dall’analisi generale dei dati si evince che i genitori della Scuola dell’Infanzia alle domande formulate nel questionario hanno risposto con:

per niente:2 %

poco: 6%

abbastanza:40 %

molto: 52 %

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			10	33
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?		1	16	26
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		1	17	25
4	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			5	38
5	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		2	13	28
6	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			16	27
7	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		3	23	17
8	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		1	10	32
9	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?		1	10	32
10	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	11	13	16	3
11	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	3	8	22	10
12	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?	1	7	22	13
13	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?	1	3	30	9
14	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		3	28	12
15	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			16	27

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

a.s. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA CHIMENTO CLASSE I

Questionari distribuiti N°4

Questionari compilati N°4

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			3	1
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			3	1
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		1	2	1
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			3	1
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			2	2
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			2	2
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			3	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		1	3	
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			3	1
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			3	1
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		2	2	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			2	2
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		1	2	1
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			2	2
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			2	2
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	3

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

a.s. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA CHIMENTO CLASSE V

Questionari distribuiti N°1

Questionari compilati N°1

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?				1
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?				1
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?				1
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?				1
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?				1
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?				1
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			1	
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			1	
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?				1
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?				1
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?			1	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?				1
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?				1
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?				1
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?				1
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?				1

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

**AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI
SCUOLA PRIMARIA FERRANTE CLASSE V**

as. 2017/2018

Questionari distribuiti N°9

Questionari compilati N°8

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	6
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			1	7
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			2	6
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			4	4
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			1	7
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?				8
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			2	6
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			3	5
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			4	4
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?		1	3	4
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	1	2	3	2
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		2	4	2
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		1	5	2
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?	1		5	2
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?	1		6	1
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			2	6

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA FORESTA CLASSE I

Questionari distribuiti N°2

Questionari compilati N°2

VALUTARE CIASCUNA VOCE, SEGNANDO CON UNA CROCETTA :

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			2	
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			1	1
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			2	
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			1	1
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			1	1
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			1	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			2	
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			1	1
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			1	1
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		1	1	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			2	
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			2	
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			1	1
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			1	1
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	1

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA FORESTA CLASSE V

Questionari distribuiti N°5

Questionari compilati N°5

VALUTARE CIASCUNA VOCE, SEGNANDO CON UNA CROCETTA :

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			2	3
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			3	2
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?		1	2	2
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			3	2
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			3	2
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?		1	3	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			3	2
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		1	2	2
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			4	1
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		2	2	1
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		1	2	2
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		2	2	1
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		1	4	
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		1	2	2
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			4	1

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA S.GIACOMO CLASSE I

Questionari distribuiti N°16

Questionari compilati N°10

VALUTARE CIASCUNA VOCE, SEGNANDO CON UNA CROCETTA :

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			6	4
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			5	5
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			9	1
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			9	1
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			4	6
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		1	8	1
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?		2	7	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?	1	3	6	
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		1	6	3
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			8	2
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	1	3	6	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	1	1	8	
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		2	8	
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		2	7	1
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		1	8	1
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			6	4

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA S.GIACOMO CLASSE V

Questionari distribuiti N°11

Questionari compilati N°5

VALUTARE CIASCUNA VOCE, SEGNANDO CON UNA CROCETTA :

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			1	4
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			2	3
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			4	1
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			1	4
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			2	3
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			2	3
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			2	3
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?				5
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			3	2
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?			4	1
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			3	2
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			3	2
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			2	3
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			2	3
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	4

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

**AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI
SCUOLA PRIMARIA SAN MARTINO CLASSE I**

as. 2017/2018

Questionari distribuiti N°15

Questionari compilati N°14

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			10	4
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?		3	6	5
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		2	6	6
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?		1	8	5
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			2	12
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?	2	1	7	4
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			13	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		4	9	1
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		1	8	5
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			10	4
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	2	7	5	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		5	9	
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		5	8	1
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			10	4
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		1	9	4
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?		1	6	7

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

**AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI
SCUOLA PRIMARIA S.MARTINO classe V
as. 2017/2018**

Questionari distribuiti N°9

Questionari compilati N°5

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			2	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			1	4
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			1	4
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			3	2
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			2	3
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			1	4
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			3	2
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			2	3
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			1	4
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?				5
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?			3	2
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?			4	1
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		1	2	2
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			2	3
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			1	4
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	4

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA SERRALONGA CLASSE I

Questionari distribuiti N°9

Questionari compilati N°9

VALUTARE CIASCUNA VOCE, SEGNANDO CON UNA CROCETTA :

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			4	5
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			5	4
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			5	4
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			6	3
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			3	6
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			7	2
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			8	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		2	6	1
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			3	6
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			8	1
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		1	8	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		4	5	
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			9	
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		1	7	1
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?		3	6	
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			3	6

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA SERRALONGA CLASSE V

Questionari distribuiti N°9

Questionari compilati N°9

VALUTARE CIASCUNA VOCE, SEGNANDO CON UNA CROCETTA :

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			6	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			5	4
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			6	3
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?		1	7	1
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			5	4
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			7	2
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			8	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		6	3	
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			7	2
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			7	2
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?		7	1	1
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		4	4	1
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			8	1
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		3	6	
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?	1	5	2	1
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			6	3

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

as. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA DI SERRICELLA Classe I

Questionari consegnati:6

Questionari compilati:6

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			3	3
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			5	1
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			6	
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			5	1
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			4	2
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			6	
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			6	
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?			6	
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			4	2
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			6	
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	1	3	2	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	2	3	1	
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?			3	3
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?			1	5
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			2	4
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			1	5

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

**AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI
SCUOLA PRIMARIA SERRICELLA CLASSE V**

as. 2017/2018

Questionari distribuiti N°9

Questionari compilati N°9

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			7	2
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			2	7
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?			6	3
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			9	
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			7	2
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?			5	4
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			8	1
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		3	4	2
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?			8	1
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			8	1
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	3	4	2	
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	6	1	1	1
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		4	2	3
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		4	2	3
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			7	2
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			7	2

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°105

Questionari compilati N°87

Dall’analisi generale dei dati si evince che i genitori della Scuola Primaria alle domande formulate nel questionario hanno risposto con:

per niente:2 %

poco: 17%

abbastanza:57 %

molto: 24%

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			49	38
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?		3	38	46
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		3	49	35
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?		2	62	22
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			35	52
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?	2	2	49	34
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?		3	65	19
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?	1	18	51	17
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		3	47	37
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?		1	61	25
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	8	31	40	7
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?	9	21	46	11
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?		19	54	14
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?	1	14	52	20
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?	2	12	51	22
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?		2	43	42

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

a.s. 2017/2018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO S.GIACOMO CLASSE I A

Questionari distribuiti N°17

Questionari compilati N°15

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			7	8
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?		1	7	7
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		2	10	3
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?			8	7
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?			7	8
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		1	7	7
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?		1	12	2
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?		1	10	4
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		1	9	5
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?			7	8
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	1	4	8	2
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		6	7	2
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?	1		12	2
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		2	6	7
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?	1	2	6	6
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			6	9

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI

a.s. 2017/2018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO S.GIACOMO CLASSE I B

Questionari distribuiti N°26

Questionari compilati N°23

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			11	12
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?			12	11
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		1	13	9
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?		3	15	5
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?		1	7	15
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		1	13	9
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?			15	8
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?	1	3	14	5
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		1	10	12
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?		1	14	8
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	1	7	9	6
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		4	14	5
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?	1	3	14	5
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		1	16	6
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?			14	9
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			15	8

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO GENITORI SCUOLA SECONDARIA I GRADO a.s. 2017/2018

Questionari distribuiti N°44

Questionari compilati N°38

Dall’analisi generale dei dati si evince che i genitori della Secondaria di I grado alle domande formulate nel questionario hanno risposto con:

per niente:1 %

poco: 8 %

abbastanza:55 %

molto: 36 %

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Valuta positivamente il rapporto tra suo figlio e gli insegnanti ?			18	20
2	Suo figlio viene volentieri a scuola ?		1	19	18
3	Suo figlio è motivato nel lavoro scolastico?		3	23	12
4	L’assegnazione dei compiti risulta adeguata?		3	23	12
5	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo ?		1	14	23
6	La scuola comunica con avvisi chiari ed essenziali?		2	20	16
7	Valuta positivamente la gestione delle assemblee e dei colloqui?		1	27	10
8	L’organizzazione oraria è strutturata in modo adeguato ?	1	4	24	9
9	E’ soddisfatto in generale dalla formazione complessiva raggiunta da suo figlio?		2	19	17
10	Ritiene che le attività programmate e realizzate durante l’anno scolastico rappresentino una valida opportunità formativa?		1	21	16
11	Trova adeguati gli spazi dell’edificio scolastico?	2	11	17	8
12	E’ garantita la cura dell’igiene e della pulizia?		10	21	7
13	Ritiene che la scuola sia attenta alla prevenzione di rischi e pericoli?	1	3	27	7
14	La Segreteria ha risposto con efficienza alle sue richieste?		3	22	13
15	Quando ne ha avuto necessità il Dirigente scolastico si è reso disponibile ?	1	2	20	15
16	Il servizio svolto dai Collaboratori Scolastici è efficiente?			21	17

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO - QUESTIONARIO ALUNNI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO S.GIACOMO Classe I A

a.s. 2017/2018

Questionari consegnati N°16

Questionari compilati N°16

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Vieni volentieri a scuola?			5	11
2	Ti trovi bene con i compagni?	1	2	4	9
3	Hai instaurato un buon rapporto con i tuoi insegnanti?			9	7
4	Trovi interessante il lavoro scolastico?		1	7	9
5	Il carico orario settimanale delle lezioni è ben distribuito?		1	8	7
6	Ritieni che i compiti assegnati per casa siano equilibrati?		4	7	5
7	Pensi di dedicare abbastanza tempo allo studio giornaliero?			10	6
8	Ti dedichi allo studio con motivazione ed interesse?			9	7
9	Se hai difficoltà di apprendimento gli insegnanti si dimostrano attenti al tuo problema?		1	5	10
10	Gli insegnanti esprimono con chiarezza i contenuti delle loro discipline?			2	14
11	Le attività extracurricolari sono utili ed adeguate?			6	10
12	L’offerta formativa della tua scuola ti ha aiutato a promuovere attitudini e interessi?			10	6
13	Ritieni che i collaboratori scolastici vengano incontro alle esigenze degli alunni?		1	2	13

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO - QUESTIONARIO ALUNNI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO S.MARTINO Classe I B

a.s. 2017/2018

Questionari consegnati N°27

Questionari compilati N°25

		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Vieni volentieri a scuola?	2	1	12	10
2	Ti trovi bene con i compagni?		2	5	18
3	Hai instaurato un buon rapporto con i tuoi insegnanti?			14	11
4	Trovi interessante il lavoro scolastico?		4	16	5
5	Il carico orario settimanale delle lezioni è ben distribuito?	3		13	9
6	Ritieni che i compiti assegnati per casa siano equilibrati?	1	4	10	10
7	Pensi di dedicare abbastanza tempo allo studio giornaliero?	1	4	19	1
8	Ti dedichi allo studio con motivazione ed interesse?	1	5	16	3
9	Se hai difficoltà di apprendimento gli insegnanti si dimostrano attenti al tuo problema?		1	3	21
10	Gli insegnanti esprimono con chiarezza i contenuti delle loro discipline?		1	6	18
11	Le attività extracurricolari sono utili ed adeguate?			14	11
12	L’offerta formativa della tua scuola ti ha aiutato a promuovere attitudini e interessi?		1	10	14
13	Ritieni che i collaboratori scolastici vengano incontro alle esigenze degli alunni?	1	4	5	15

ISTITUTO COMPRENSIVO “ S. Giacomo – Là Mucone”

**AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – QUESTIONARIO ALUNNI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
a.s. 2017/2018**

Questionari distribuiti N°43

Questionari compilati N°41

Dall’analisi generale dei dati si evince che gli alunni della Scuola Secondaria di I grado alle domande formulate nel questionario hanno risposto con:

per niente: 2%

poco: 7%

abbastanza:42 %

molto: 49%

4		PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1	Vieni volentieri a scuola?	2	1	17	21
2	Ti trovi bene con i compagni?	1	4	9	27
3	Hai instaurato un buon rapporto con i tuoi insegnanti?			23	18
4	Trovi interessante il lavoro scolastico?		5	23	13
5	Il carico orario settimanale delle lezioni è ben distribuito?	3	1	21	16
6	Ritieni che i compiti assegnati per casa siano equilibrati?	1	8	17	15
7	Pensi di dedicare abbastanza tempo allo studio giornaliero?	1	4	29	7
8	Ti dedichi allo studio con motivazione ed interesse?	1	5	25	10
9	Se hai difficoltà di apprendimento gli insegnanti si dimostrano attenti al tuo problema?		2	8	31
10	Gli insegnanti esprimono con chiarezza i contenuti delle loro discipline?		1	8	32
11	Le attività extracurricolari sono utili ed adeguate?			20	21
12	L’offerta formativa della tua scuola ti ha aiutato a promuovere attitudini e interessi?		1	20	20
13	Ritieni che i collaboratori scolastici vengano incontro alle esigenze degli alunni?	1	5	7	28

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIACOMO – LÀ MUCONE"

Anno Scolastico 2017/2018

RISULTATI DEI QUESTIONARI SULLA VALUTAZIONE DI QUALITÀ DEL SERVIZIO
SCOLASTICO

SCUOLA INFANZIA

Punti di debolezza rilevati	Punti di forza rilevati
<p data-bbox="360 725 568 759" style="text-align: center;"><u>Genitori alunni</u></p> <ul data-bbox="209 808 759 887" style="list-style-type: none">- Spazi dell'edificio scolastico inadeguati-Igiene e pulizia carenti <p data-bbox="411 1066 517 1099" style="text-align: center;"><u>Docenti</u></p> <ul data-bbox="197 1149 751 1352" style="list-style-type: none">- Aule e laboratori non funzionali e non adeguatamente organizzati in relazione alle attività- Il grado di accoglienza e pulizia degli spazi e dei servizi.	<p data-bbox="1015 725 1222 759" style="text-align: center;"><u>Genitori alunni</u></p> <ul data-bbox="855 808 1374 1055" style="list-style-type: none">- Insegnanti disponibili al dialogo educativo- Rapporti tra alunni e docenti positivi- Attività programmate e realizzate durante l'anno scolastico formativamente_valide <p data-bbox="1066 1111 1171 1144" style="text-align: center;"><u>Docenti</u></p> <ul data-bbox="855 1149 1398 1435" style="list-style-type: none">- Rapporti collaborativi con il Dirigente Scolastico- Rapporti tra alunni e docenti soddisfacenti- Il clima relazionale positivo percepito nel proprio ambiente di lavoro.- Il servizio di segreteria efficiente

ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN GIACOMO – LÀ MUCONE”

Anno Scolastico 2017/2018

RISULTATI DEI QUESTIONARI SULLA VALUTAZIONE DI QUALITÀ DEL SERVIZIO SCOLASTICO

SCUOLA PRIMARIA

Punti di debolezza rilevati	Punti di forza rilevati
<p data-bbox="360 663 568 696" style="text-align: center;"><u>Genitori alunni</u></p> <ul data-bbox="209 775 608 848" style="list-style-type: none">- Spazi dell'edificio inadeguati- Igiene e pulizia carenti <p data-bbox="411 1005 517 1039" style="text-align: center;"><u>Docenti</u></p> <ul data-bbox="197 1081 764 1350" style="list-style-type: none">- Aule e laboratori non funzionali e non adeguatamente organizzati in relazione alle attività- Il grado di accoglienza e pulizia degli spazi e dei servizi.- L'organizzazione dell'orario scolastico non rispondente alle esigenze didattiche	<p data-bbox="1015 663 1222 696" style="text-align: center;"><u>Genitori alunni</u></p> <ul data-bbox="855 736 1414 898" style="list-style-type: none">- Insegnati disponibili al dialogo educativo- Gestione dei colloqui e delle assemblee proficua <p data-bbox="1066 1016 1171 1050" style="text-align: center;"><u>Docenti</u></p> <ul data-bbox="855 1093 1390 1373" style="list-style-type: none">- Rapporti collaborativi con il Dirigente Scolastico- Il servizio di segreteria efficiente- Il clima relazionale positivo percepito nel proprio ambiente di lavoro.- Rapporti tra alunni e docenti soddisfacenti

ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN GIACOMO – LÀ MUCONE”

Anno Scolastico 2017/2018

RISULTATI DEI QUESTIONARI SULLA VALUTAZIONE DI QUALITÀ DEL SERVIZIO SCOLASTICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Punti di debolezza rilevati	Punti di forza rilevati
<p data-bbox="357 622 571 658" style="text-align: center;"><u>Genitori alunni</u></p> <p data-bbox="209 707 608 743">- Spazi dell'edificio inadeguati</p> <p data-bbox="416 913 512 949" style="text-align: center;"><u>Alunni</u></p> <p data-bbox="245 999 751 1070">-Carico orario settimanale delle lezioni non equamente distribuito</p> <p data-bbox="411 1240 517 1276" style="text-align: center;"><u>Docenti</u></p> <ul data-bbox="197 1285 751 1482" style="list-style-type: none">- Aule e laboratori non funzionali e non adeguatamente organizzati in relazione alle attività- Il grado di accoglienza e pulizia degli spazi e dei servizi.	<p data-bbox="1011 622 1225 658" style="text-align: center;"><u>Genitori alunni</u></p> <ul data-bbox="852 707 1374 833" style="list-style-type: none">- Insegnanti disponibili al dialogo educativo- Rapporti tra alunni e docenti positivi <p data-bbox="1070 913 1166 949" style="text-align: center;"><u>Alunni</u></p> <ul data-bbox="852 999 1378 1106" style="list-style-type: none">- Chiarezza espositiva degli insegnanti- Insegnanti attenti ai problemi degli alunni <p data-bbox="1066 1240 1171 1276" style="text-align: center;"><u>Docenti</u></p> <ul data-bbox="852 1285 1353 1482" style="list-style-type: none">- Rapporti collaborativi con il Dirigente Scolastico- Il servizio di segreteria efficiente- L'interazione/collaborazione tra i vari operatori scolastici positiva

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIACOMO – LÀ MUCONE"

Anno Scolastico 2017/2018

RISULTATI DEI QUESTIONARI SULLA VALUTAZIONE DI QUALITÀ DEL SERVIZIO SCOLASTICO

PERSONALE A.T.A.

Punti di debolezza rilevati	Punti di forza rilevati
<ul style="list-style-type: none">- Attrezzature e strumentazioni a disposizione inadeguate al proprio lavoro- Attività aggiuntive non adeguatamente riconosciute	<ul style="list-style-type: none">- Clima relazionale collaborativo nell'ambiente lavorativo- Interazione /collaborazione tra i vari operatori scolastici positiva- Rapporti positivi con il Dirigente Scolastico e il DSGA